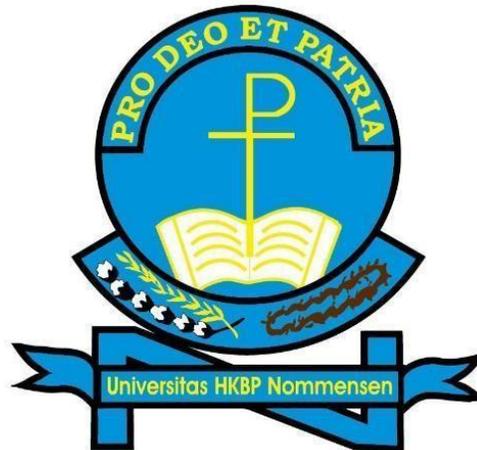


*Laporan Pengabdian kepada Masyarakat*

**MEMPERKENALKAN BAHAN AJAR DAN MEDIA  
PEMBELAJARAN SESUAI KURIKULUM MERDEKA  
KEPADA GURU-GURU DI IKATAN GURU INDONESIA (IGI)  
KAB. SERDANG BEDAGAI**



**OLEH:**

<b>Ketua</b>	<b>: Dr. Erika Sinambela, M.Hum.</b>
<b>NIDN</b>	<b>0125086001</b>
<b>Anggota 1</b>	<b>: Dr. Latri Wahyuni Manurung, S.Pd., M.Hum.</b>
<b>NIDN</b>	<b>0106058802</b>
<b>Anggota 3</b>	<b>: Dr. Christina Natalina Saragi, S.Pd., M.Hum.</b>
<b>NIDN</b>	<b>0127128701</b>
<b>Anggota 3</b>	<b>: Aminurasid</b>
<b>NPM</b>	<b>2310201004</b>
<b>Anggota 2</b>	<b>: Wan Syahfina</b>
<b>NPM</b>	<b>2310201003</b>

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN  
MEDAN  
2024**

## **KATA PENGANTAR**

Adapun tujuan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk meningkatkan kemampuan guru-guru dalam membuat dan menyusun bahan dan media ajar yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka Belajar dan sesuai dengan karakteristik sekolah masing-masing di daerah Kabupaten Serdang Bedagai. Sedangkan upaya untuk mencapai hal tersebut adalah perlunya diadakan sosialisasi dan bimbingan teknis tentang penyusunan bahan dan media Kurikulum Merdeka Belajar. Sasaran kegiatan ini akan ditujukan kepada guru-guru yang ada di Kabupaten Serdang Bedagai. Semoga dengan pelatihan ini sekolah dapat menetapkan bahan dan media ajar yang sesuai dengan kurikulum dan yang sesuai dengan karakteristik yang dimiliki oleh sekolah masing-masing.

Terima Kasih kepada IGI (Ikatan Guru Indonesia) yang ada di Kabupaten Serdang Bedagai, terkhusus kepada pihak sekolah SD IT Kuala Lama yang telah menyediakan tempat bagi terlaksananya kegiatan sosialisasi ini.

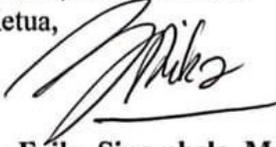
Tim Penulis Laporan PkM,

**HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM  
PENGABDIAN MASYARAKAT**

1. Judul Pengabdian : Memperkenalkan Bahan Ajar Dan Media Pembelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka Kepada Guru-Guru di Ikatan Guru Indonesia (IGI) Kab. Serdang Bedagai
2. Jenis Kegiatan : Insidental
3. Kategori Kegiatan : Sosialisasi
4. a. Nama Lengkap : Dr. Erika Sinambela, M.Hum  
b. Jenjang Pendidikan : S-3  
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala / III - D  
d. NIDN : 0125086001  
e. Fakultas :  
f. Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Inggris
5. a. Lama Kegiatan : 1 Hari  
b. Lokasi Kegiatan : SD Swasta IT Kuala Lama  
c. Kecamatan :  
d. Kabupaten/Kota : Serdang Bedagai  
e. Waktu Pelaksanaan : 12 Februari 2024  
f. Jumlah Mahasiswa : 2 Orang  
g. Jumlah Administrasi : 1 Orang  
h. Jumlah Alumni : -  
i. Biaya Kegiatan : Rp. 3.000.000,- (Tiga Juta Rupiah)  
j. Sumber Biaya : Universitas HKBP Nommensen Medan
6. Mitra :  
7. Jenis Mitra : Organisasi  
Nama Mitra : Ikatan Guru Indonesia Serdang Bedagai
8. Tim Penyelenggara : Lokal

Mengesahkan  
Ditandatangani  
  
Dr. Erika Sinambela, S.E., M.Si., Ak.CA.  
NIDN 0913096201

Medan, 15 Maret 2024  
Ketua,

  
Dr. Erika Sinambela, M.Hum  
NIDN 0127128701

Menyetujui,  
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat



Dr. Ir. Sindak Hutauruk, M.SEE.  
NIDN 0114085902

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Kegiatan.....	2
C. Tujuan Kegiatan.....	2
D. Manfaat Kegiatan .....	3
E. Waktu PkM.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>4</b>
A. Kajian Teori.....	4
B. Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka.....	5
C. Materi Kurikulum Merdeka .....	5
D. Digitalisasi Sekolah.....	6
<b>BAB III METODE PELAKSANAAN</b> .....	<b>8</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>10</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>13</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>14</b>



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Program Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) adalah upaya konkrit yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa/mahasiswi Pascasarjana Universitas HKBP Nommensen Medan untuk mentransformasikan serta mengaplikasikan apa yang telah dipelajari oleh mahasiswa/mahasiswi. Dengan adanya program Pengabdian Kepada Masyarakat, dosen dan mahasiswa/mahasiswi dapat berkolaborasi untuk mampu berinteraksi memberikan kontribusi positif terhadap masyarakat melalui Pelaksanaan sosialisasi maupun *workshop*.

Mengacu pada belajar dan mengajar di Indonesia, khususnya belajar dan mengajar bahasa Inggris, pemerintah Indonesia telah mengaturnya dalam Undang-Undang diantaranya adalah Peraturan Menteri Pendidikan nasional Nomer 22 tahun 2006 tentang Standar Isi dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Di sekolah dasar, bahasa Inggris merupakan pelajaran pilihan yang biasanya dimasukkan dalam pelajaran muatan lokal, sedangkan pada sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas, bahasa Inggris merupakan pelajaran wajib. Strategi pembelajaran yang dibahas kali ini hanya menekankan belajar dan mengajar bahasa Inggris di sekolah SD (Sukmawati, Sabillah, 2019). Pembelajaran Bahasa Inggris merupakan satu dari sekian banyak pelajaran yang diajarkan di sekolah. Sebagai bahasa dunia, bahasa Inggris dapat memberikan kontribusi yang cukup penting dalam kehidupan, baik dalam situasi yang formal maupun informal (Sujarwo & Akhiruddin, 2020). Oleh karena pembelajaran Bahasa Inggris pada anak-anak penting dilakukan, selain memudahkan anak dalam memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi juga membiasakan anak menghadapi tuntutan zaman yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional sehingga anak nantinya dapat berkomunikasi dengan baik (Okfia & Jaya, 2021).

Menciptakan kondisi kelas yang menarik adalah sebuah keharusan dan tanggung jawab dari seorang pengajar. Tuntutan terbentuknya situasi belajar yang berfokus pada siswa nyatanya masih sulit dijalankan. (Depdiknas, 2008: 1) mendata bahwa pendekatan dalam pembelajaran masih terlalu didominasi peran guru (teacher centered). Guru lebih banyak menempatkan peserta didik sebagai objek dan bukan sebagai subjek didik. Pendidikan kita

kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam berbagai mata pelajaran, untuk mengembangkan kemampuan berpikir holistik (menyeluruh), kreatif, objektif, dan logis, belum memanfaatkan quantum learning sebagai salah satu paradigma menarik dalam pembelajaran, serta kurang memperhatikan ketuntasan belajar secara individual. Tidak dapat dipungkiri bahwa situasi seperti ini masih banyak terjadi. Pada beberapa kasus, situasi belajar yang didominasi oleh guru masih sering terjadi. Keadaan lapangan yang seperti ini membuat para pendidik harus mengeksplor bahan ajar agar dapat menciptakan proses, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang berkualitas. Bahan ajar yang dikonsepskan oleh guru harus didukung dengan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran tersebut kemudian diaplikasikan dengan strategi yang tepat.

Media mengajar yang dipilih guru harus mempertimbangkan berbagai aspek. Bukan hanya agar siswa dapat bekerja secara kelompok ataupun individu, tetapi strategi belajar yang diaplikasikan oleh guru haruslah yang dapat meningkatkan kognitif siswa. Model pembelajaran harus dapat mengembangkan kemampuan siswa seperti kemampuan bekerja dalam tim (team work), pemecahan masalah dan berpikir kritis, organisasi, komunikasi interpersonal, kepemimpinan, etos kerja dan ketekunan, kreativitas, dan mempunyai kemampuan dalam resolusi konflik. Menurut Koenig (2010) pendidikan harus fokus pada perolehan pengetahuan (yaitu: informasi, fakta, dan data) atau membangun keterampilan (kreativitas, komunikasi, kolaborasi, dan berpikir kritis). Secara tradisional, model pembelajaran menekankan bahwa belajar membutuhkan lebih banyak proses membaca informasi dan mereproduksi informasi.

## **B. Tujuan Kegiatan**

Meningkatkan kemampuan guru-guru bahasa Inggris dalam mengajar di kelas. Dengan adanya rekomendasi bahan dan media pembelajaran, kemampuan dan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris akan meningkat.

## **C. Manfaat Kegiatan**

Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah kemampuan guru dalam mengajar dan pengetahuan siswa terhadap materi melalui model belajar. Lebih rinci dapat dilihat seperti berikut:

Materi dan media ajar yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka dapat bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan siswa seperti kemampuan bekerja dalam tim (team work), pemecahan masalah dan berpikir kritis, organisasi, komunikasi interpersonal, kepemimpinan, etos kerja dan ketekunan, kreativitas, dan mempunyai kemampuan dalam resolusi konflik. Selain itu, bermanfaat untuk membangun keterampilan (kreativitas, komunikasi, kolaborasi, dan berpikir kritis). Secara tradisional, model pembelajaran menekankan bahwa belajar membutuhkan lebih banyak proses membaca informasi dan mereproduksi informasi. Kelas yang berbasis pada siswa akan membutuhkan model dengan basis pemikiran yang sangat berbeda.

#### **D. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan PkM**

Lokasi Pengabdian adalah di SD SWASTA IT KUALA LAMA yang beralamat di Dusun II Desa Kuala Lama, Pantai Cermin. Kab. Serdang Bedagai, Sumatera Utara. Kegiatan ini ditujukan kepada guru-guru IGI (Ikatan Guru Indonesia) Kabupaten Serdang Bedagai untuk memberi izin melakukan pengabdian di organisasi yang bapak/ibu pimpin pada Senin, 12 Februari 2024.

## **BAB II**

### **KONSEP MERDEKA BELAJAR**

Kebijakan merdeka belajar dalam lingkup perguruan tinggi akan memberikan kesempatan belajar bagi mahasiswa untuk belajar selama tiga semester di luar bidang studi. Munculnya kurikulum ini diharapkan mampu menjadi solusi dan menjadi dasar untuk memberikan kemerdekaan belajar di perguruan tinggi.

Program merdeka belajar juga memberi kebebasan dan otonomi pada lembaga pendidikan. Kebebasan tersebut mencakup birokrasi yang berbelit sehingga dapat berubah menjadi fleksibel, tergantung kebutuhan yang ada. Wewenang tersebut semata mata guna menciptakan kultur belajar yang inovatif dan tidak mengekang dosen maupun mahasiswa.

Sejalan dengan hal tersebut, merdeka belajar dalam lingkup Sekolah Dasar juga digaungkan menjadi solusi dan rancangan masa depan yang lebih baik di dunia pendidikan. Menurut UUD 1945, pendidikan Sekolah Dasar mengacu pada upaya untuk mencerdaskan dan mencentak kehidupan bangsa yang bertakwa, cinta, dan bangga terhadap bangsa dan negara. Selain itu, juga menumbuhkan sikap terampil, kreatif, berbudi pekerti, santun, serta mampu menyelesaikan permasalahan di lingkungannya.

Tujuan pendidikan pada lingkup Sekolah Dasar memiliki misi untuk meletakkan kecerdasan dasar, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup secara mandiri dan mengikuti pendidikan secara lanjut. Di samping itu, dengan adanya pendidikan dasar ini dapat menjadikan seorang anak membentuk individu yang mampu hidup secara berkelompok. Pendidikan dasar akan berperan penting dalam jenjang pendidikan selanjutnya.

Kurikulum Merdeka Belajar merupakan perwujudan kemerdekaan dalam berpikir. Konsep tersebut ditentukan oleh setiap individu di dalamnya. Dalam hal ini, guru memiliki peran lebih atas terselenggaranya kurikulum tersebut. Khususnya dalam era digitalisasi, semua komponen dunia pendidikan dituntut untuk dapat berkolaborasi membentuk suatu sistem yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

Konsep pendidikan Kurikulum Merdeka Belajar mengintegrasikan kemampuan literasi, kecakapan pengetahuan, keterampilan dan sikap, serta penguasaan teknologi. Melalui konsep ini, peserta didik memiliki kebebasan guna memaksimalkan kemampuan dalam memahami dan mendalami pengetahuan yang ditempuh.

### **Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka**

Meskipun Kurikulum Merdeka merupakan gagasan yang baik, hal tersebut tidak serta merta menjadikan pelaksanaannya dilakukan secara masif di Indonesia. Kurikulum ini perlu dipahami dengan baik agar pelaksanaannya mendapatkan hal yang diinginkan. Beberapa program yang mendukung pengimplementasian kurikulum ini yaitu adanya program Sekolah Penggerak (SP) dan Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan (SMK PK). Kemendikbudristek pada program tersebut memberikan dukungan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM). Dari dua kegiatan tersebut didapatkan pengalaman yang baik dalam mengimplementasikan KM. Hal tersebut menjadi praktik baik dan konten pembelajaran dari IKM pada SP/ SMK PK teridentifikasi dengan baik dan dapat menjadi pembelajaran bagi satuan pendidikan lainnya.

Hasil pendataan yang dilakukan oleh Kemendikbudristek memperoleh data kesiapan satuan pendidikan dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka jalur mandiri. Satuan pendidikan akan memperoleh dukungan yang baik dari kemendikbudristek dalam menjalankan IKM jalur mandiri. Praktik praktik baik dan konten pembelajaran dari Kurikulum Merdeka jalur mandiri teridentifikasi dengan jelas sehingga menjadi fokus pada pendampingan oleh kemendikbudristek. SP/SMK PK yang telah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dapat saling memberikan praktik baik dan pembelajaran. Dengan demikian, dapat terbentuk jejaring dukungan antarguru dan tenaga kependidikan untuk berbagi konten pembelajaran dan praktik baik Kurikulum Merdeka secara luas. Komunitas yang berkembang mendukung ekosistem yang siap menerapkan Kurikulum Merdeka secara nasional pada tahun 2024 secara masif.

## **Materi Kurikulum Merdeka**

Kurikulum Merdeka yang diterapkan dalam Sekolah Dasar dirancang agar capaian pembelajaran tidak berpusat pada membaca dan menulis agar tidak membebani peserta didik. Dalam bidang struktur pendidikan di Sekolah Dasar tidak mengalami banyak perubahan. Meskipun demikian terdapat perubahan pada bidang IPA dan IPS, keduanya dikombinasikan dan dikenal istilah IPAS. Perubahan lain juga muncul dari pengurangan materi yang ada. Perubahan lain adalah pembelajaran berbasis proyek sebagai kegiatan kokurikuler. Pembelajaran berbasis proyek merupakan kegiatan yang kontekstual kolaboratif dan berorientasi pada penyelesaian problem atau pembuatan karya.

Kurikulum Merdeka juga turut merubah orientasi pembelajaran olahraga dan kesenian. Keduanya saat ini lebih berorientasi pada praktik. Olahraga dalam kurikulum ini berisi kegiatan untuk kebugaran dan kesenian berisi kegiatan berkarya untuk mengasah rasa seni. Selain itu, Kurikulum Merdeka SD mencakup bahasa Inggris sebagai mata pelajaran pilihan. Mata pelajaran ini dapat diterapkan oleh satuan pendidikan yang sudah memiliki SDM memadai. Implikasinya adalah guru perlu mempelajari secara lebih mendalam capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka serta elemen dan tahap perkembangan peserta didiknya.

Implementasi pengembangan Kurikulum Merdeka dapat dilakukan melalui materi kurikulum tersebut. Materi pembelajaran merupakan hal yang langsung bersinggungan dengan peserta didik. Oleh karena itu, implementasi pengembangan kurikulum dapat dilakukan dengan memasukkannya dalam materi ajar.

## **Digitalisasi Sekolah**

Implementasi merdeka belajar perlu didukung dengan seperangkat alat bantu guna kelancaran pelaksanaannya. Perkembangan yang cepat juga harus diimbangi dengan peralatan yang memadai. Pengembangan kurikulum di lingkup Sekolah Dasar juga bergantung pada digitalisasinya. Pengembangan kurikulum pada dasarnya menyesuaikan dengan kebutuhan yang ada. Dalam praktiknya, hal tersebut diharapkan lebih efektif dari sebelumnya. Oleh karena itu, digitalisasi diperlukan dalam implementasinya.

Digitalisasi sekolah merupakan sebuah urgensi di tengah perkembangan zaman. Di samping itu, perubahan dan perkembangan zaman juga menjadikan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi mutlak dibutuhkan. Termasuk juga pemanfaatan terobosan perkembangan teknologi informasi dalam proses belajar dan pengajaran sangat mutlak dibutuhkan. Saat ini, program digitalisasi sekolah yang diformulasikan oleh pemerintah melalui Kemendikbud terus mendapat sorotan publik

## BAB III

### METODE PELAKSANAAN

#### A. Metode Kegiatan

Kegiatan PKM ini dilaksanakan melalui tahapan kegiatan berikut.

##### a) Tahap Persiapan

1. Berkomunikasi dengan tim IGI (Ikatan Guru Indonesia) kab. Serdang Bedagai
2. Pemantapan dan penemuan lokasi sasaran
3. Penyusunan bahan dan/materi sosialisasi/pelatihan yang meliputi: Panduan pelatihan, materi, dan kepustakaan mengenai Materi dan Media Pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka Belajar.

##### b) Tahapan Inti

Metode yang ditempuh dalam kegiatan ini adalah:

1. Metode ceramah, tanya jawab dan brainstorming; digunakan pada saat menyajikan materi pelatihan.
2. Metode diskusi; diterapkan pada saat peserta sudah dianggap cukup memiliki landasan konseptual tentang materi pelatihan.

#### B. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan PkM

Kegiatan Pengabdian ini dilaksanakan di Serdang Bedagai pada tanggal 12 Februari 2024.

#### E. Rencana Kegiatan

No	Kegiatan	Januari	Februari	
		20-23	3-4	12-13
1.	Mengurus dokumen izin Pengabdian	√		
2.	Menyusun Rencana kerja		√	
3.	Menyusun Proposal PkM		√	
4.	Mempersiapkan bahan dan perlengkapan Sosialisasi			√
5.	Mengurus dokumen kegiatan Pelaksanaan PkM			
6.	Melaksanakan PkM			
6.	Penyusunan laporan Akhir			

## F. Rencana Biaya

No	Nama Bahan	Banyak	Satuan	Jumlah
1.	Plakat	1	Rp. 200.000,-	Rp. 200.000,-
2.	Souvenir	80	Rp. 12.500,-	Rp. 1.000.000,-
3.	Spanduk	1	Rp. 250.000,-	Rp. 250.000,-
4.	Snack	100	Rp. 80.000,-	Rp. 800.000,-
5.	Transportasi	5	Rp. 70.000,-	Rp. 350.000,-
6.	Cetak Sertifikat	80	Rp. 5.000,-	Rp. 400.000,-
7.	Pembutan Laporan Akhir	1	Rp. 25.000,-	Rp. 25.000,-
<b>TOTAL</b>				<b>Rp. 3.025.000,-</b>

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Permasalahan yang dihadapi mitra pada penerapan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) adalah kelompok guru (mitra) tidak memiliki: (1) Pengetahuan tentang mendesain media pembelajaran interaktif, (2) Pengetahuan tentang pembuatan media pembelajaran interaktif, (3) Pengetahuan dalam penerapan media pembelajaran, (4) Keterampilan dalam pembuatan dan penerapan media pembelajaran agar siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penerapan PKM ini yaitu dengan melakukan observasi, kemudian memberikan pelatihan pembuatan dan penerapan media pembelajaran. Selain itu, Memberikan pengarahan secara umum tentang bagaimana meningkatkan semangat dan motivasi siswa serta guru dalam penerapan media pembelajaran interaktif tersebut dengan metode demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi. Lebih lengkap dapat dilihat pada penjabaran berikut ini: Metode utama yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) adalah sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Metode ini dilakukan untuk mengetahui lebih jauh dan lebih rinci tentang kondisi mitra dalam penerapan media pembelajaran. Disamping itu, dengan observasi yang dilakukan maka pelaksanaan kegiatan ini dapat lebih siap dan terarah.

#### 2. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang akan diberikan telah didesain sedemikian rupa dalam pelatihan agar mitra akan lebih mudah untuk memahaminya.

3. Pelatihan Memberikan pelatihan mendesain, membuat, dan menerapkan media pembelajaran interaktif. Metode yang digunakan adalah: demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi.

#### 4. Pengarahan

Memberikan pengarahan secara umum tentang bagaimana meningkatkan motivasi dan semangat siswa dalam belajar dengan penerapan media pembelajaran interaktif. Metode yang digunakan adalah: demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi.

## 5. Evaluasi Bersama

Tahap akhir dalam kegiatan ini adalah melakukan evaluasi kegiatan mulai dari awal sampai pada akhir kegiatan. Evaluasi dilakukan bersama antara tim pelaksana pengabdian pada masyarakat dan guru-guru sebagai mitra. Metode yang digunakan adalah: demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi. Hasil PKM ini memiliki beberapa implikasi yang di jabarkan sebagai berikut. PKM ini adalah mitra mampu dan terampil dalam membuat dan penerapan media pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi siswa serta guru dalam penerapan media pembelajaran interaktif tersebut dengan metode demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi.

### a. Faktor yang Menghambat/Kendala

1. Waktu yang bersamaan dengan ujian sekolah, jadi tidak semua guru mengikuti kegiatan dari awal
2. Waktu pelaporan yang terlalu cepat sehingga pengurusan jurnal sebagai luaran juga harus cepat

### b. Faktor yang Mendukung

1. Respon yang sangat baik dari pihak sekolah dan diberikan kemudahan dari pengurusan izin sampai ke pelaksanaan
2. Guru-guru sangat antusias dalam praktek perangkat kurikulum merdeka

### c. Tindak Lanjut

1. Mengkonfirmasi hasil perangkat perencanaan pembelajaran kurikulum Merdeka
2. Mengkonfirmasi pembelajar menggunakan pembelajaran kurikulum Merdeka

Adapun penyelesaian dari kegiatan ini dapat disimpulkan seperti berikut ini:

No	Indikator	Penyelesaian
1	Guru dapat memahami struktur kurikulum melalui worksheet yang diberikan 1. Sistematika penulisan 2. Muatan/mata Pelajaran 3. Alokasi waktu	Worksheet pemahaman struktur kurikulum. Guru dapat menyesuaikan kurikulum yang dipaparkan dalam pembentuk kurikulum Merdeka belajar
2	Guru dapat membuat worksheet modul ajar berbasis kurikulum Merdeka belajar. 1. Informasi Umum 2. Komponen Inti 3. Lampiran	Worksheet modul ajar Guru dapat membuat modul ajar sesuai dengan mata Pelajaran yang diampu guru tersebut

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan baik secara diskusi dan demonstrasi, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Guru-guru lebih memahami perangkat perencanaan kurikulum Merdeka
2. Guru-guru dapat membuat perangkat perencanaan kurikulum Merdeka sesuai mata Pelajaran
3. Guru-guru dapat menerapkan pembelajaran kurikulum Merdeka di kelas

#### **B. Saran**

Kegiatan ini mendapatkan respon yang sangat baik dari pihak sekolah mitra yaitu guru-guru, sehingga TIM PKM berharap dapat kembali mengadakan pengabdian dengan tema yang berbeda, seperti media pembelajaran dan lain-lain.

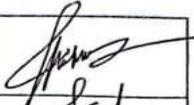
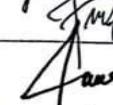
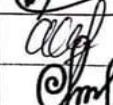
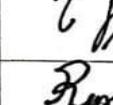
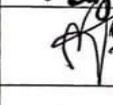
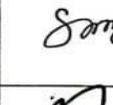
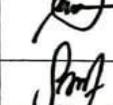
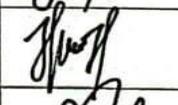
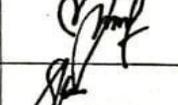
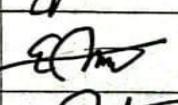
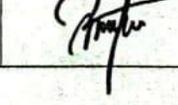
## DAFTAR PUSTAKA

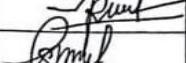
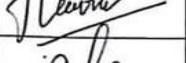
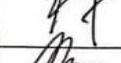
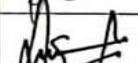
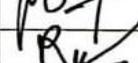
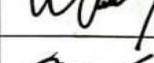
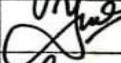
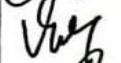
- Arda, S. Saehana & Darsikin, 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer untuk Siswa SMP Kelas VIII, e-Jurnal Mitra Sains, vol. 3, No. 1.
- Musfqon, 2012. Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran, Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Novita, Rini & Syaiful, 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Sistem Komputer di SMK. Jurnal Informatika: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Labuhanbatu. Vol. 8 No.1
- Shalikhah, Norma Dewi. 2017. Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire sebagai Inovasi Pembelajaran. WARTA LPM, Vol. 20, No. 1, 9-16.
- Trianto, 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.
- V. H. Saputra and Permata, 2008. Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Macromedia Flash pada Materi Bangun Ruang. Wacana Akademika, vol. 2, no. 2, pp. 116-125.
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. JOEL: Journal of Educational and Language Research, 1(12), 2105–2118. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3015>
- Hasanah, A., & Haryadi, H. (2022). Tinjauan kurikulum merdeka belajar dengan model pendidikan abad 21 dalam menghadapi era society 5.0. Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 266–285. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7595>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Merdeka Belajar: Kampus Merdeka. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Jurnal Penjaminan Mutu, 8(2), 238–244. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>
- Sukmadinata, N. S. (2006). Pengendalian mutu pendidikan sekolah menengah. Bandung: Refika Aditama. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum: Relevansi dan Kontinuitas. Atanwir: Jurnal Keislaman dan Pendidikan, 11(1), 67–75.

**DAFTAR HADIR PESERTA SEMINAR  
BAHAN AJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN SESUAI KURIKULUM  
MERDEKA KEPADA IKATAN GURU INDONESIA  
DI SD SWASTA IT KUALA LAMA, SERDANG BEDAGAI  
SENIN, 12 FEBRUARI 2024**

No	Nama	Jabatan	No Hp	TTD
	HERI, M.Pd	Ketua IGI	081221576875	
1	RAMADINA FRITRIA, S.Pd	Guru	08211010349	
2	TANIA AGUSTINA RAHMAN	Guru	08117262619	
3	RATNAWATI S.Pd	Guru	085261674561	
4	JUMIAH, S.Pd	Guru	082113005193	
5	TIURLAN NAINGGOLAN, S.Pd	Guru	081364204165	
6	MURISAH	Guru	081262903155	
7	ANAINI	Guru	081262378801	
8	RUSTIARA	Guru	081265803191	
9	ZAINAB	Guru	081361698173	
10	SUNARMI	Guru	085276501777	
11	HAIRANI	Guru	085297274056	
12	SRI RAHMAH	Guru	081375028621	
13	FITRIA NINGSEH	Guru	085365141707	
14	MEGAWATI	Guru	081262616112	
15	HAMZAH	Guru	085358500930	
16	BAHARUDDIN	Guru	081361317361	
17	NUSY Aid	Guru	081316699407	
18	AGUSTINUS AGUNG PERMADI	Guru	082163588816	

19	MARNI	Guru	081263889133	Marni
20	ROSDIANA AMELIA	Guru	081269627601	Rosdiana
21	MUSRIFAH, S.Pd	Guru	081262613796	Musrifah
22	SITI AMINAH, S.Pd	Guru	082160987128	Siti Aminah
23	ISMY SONIA	Guru	081397355099	Ismy Sonia
24	INDAH BUDIARTI	Guru	085373727733	Indah Budiarti
25	MARLINA, S.Pd	Guru	082165193964	Marlina
26	MUSTAKIN, S.Pd.	Guru	082235849852	Mustakin
27	ACO HARRI, S.Pd	Guru	081360825274	Aco Harri
28	MUNAWIR, S.Pd	Guru	+6281264851475	Munawir
29	SRI ANI SUNUSI, S.Pd	Guru	081377253312	Sri Ani Sunusi
30	SITI MARYAM, S.Pd	Guru	082370794971	Siti Maryam
31	NADRIAH, S.Pd	Guru	085361051248	Nadriah
32	RUSDAWATI, S.Pd	Guru	081263301223	Rusdawati
33	MARDIANA, S.Pd	Guru	085767495468	Mardiana
34	NURMALASARI, S.Pd	Guru	081273905030	Nurmalasari
35	FITRIANI, S.Pd	Guru	08153517986	Fitriani
36	AISYAH	Guru	085275147507	Aisyah
37	SYARIFUDDIN	Guru	081263266972	Syarifuddin
38	PATMAWATI	Guru	08119351011	Patmawati
39	NURNANENSU RAMIL	Guru	081361383724	Nurnanensu Ramil
40	ADI SUHARMAN	Guru	085360099310	Adi Suharman

41	STYANI IKA WAHYUNI	Guru	082166707072	
42	FITRIANI. H	Guru	083163197111	
43	AGUSTINUS PURBA	Guru	081262998626	
45	SUHARIONO	Guru	082165321717	
46	SALAWATI PURBA	Guru	085270102707	
47	ASBON PARDOSI	Guru	082188253056	
42	DONI	Guru	0811602514	
43	REMITA SARI BR GINTING	Guru	083179235018	
44	ERLINTA BR BARUS	Guru	08566191769	
45	RISNA HARVINA	Guru	081370101140	
46	MARIA ULFAH MANIK	Guru	085261243863	
47	SARIANIM PATIMAH PULUNGAN	Guru	081265648807	
48	JULIARTATY CHRISTINA PURBA	Guru	085372622902	
49	SUCI RAHMADANI	Guru	082172919543	
50	HORHON LUMBANTORUAN	Guru	085206400874	
51	MERTIANA FLORA SITEPU	Guru	082167602277	
52	SUTRISNO	Guru	085296663627	
53	ELSITA LEIANNASINAGA	Guru	087897508137	
54	APE SORTA IDA SILITONGA	Guru	081260808439	

55	AMRIN	Guru	085762064288	
56	AHMAD NASIHIN	Guru	085760403756	
57	INDRA	Guru	082370920846	
58	SITI MAISYAROH	Guru	08116502212	
59	KHAIRUL MAULIDIAH	Guru	081362444832	
60	SARIAMAN PANGGABEAN	Guru	082272384124	
61	SARIANIM FATIMAH PULUNGAN	Guru	081269271599	
62	DESI RASTA MINTA BANGUN	Guru	081362444832	
63	MARWIYAH	Guru	081361042572	
64	SUGENG	Guru	085277991880	
65	REZA FAHLEVI	Guru	081376365487	
66	SHINTA ISMALIANTI	Guru	082160794434	
67	RAI DENI KALOKO	Guru	081263913029	
68	WINDI CITRA JAUHARA	Guru	081361440211	
69	ZAKARIA HADI NASUTION	Guru	081362057062	
70	SITI JULIANTI	Guru	081375494621	
71	EKA KESUMANINGRUM	Guru	082162469000	
72	YUSRIDAH	Guru	081370322465	
73	VIVIAN WIDIA KESUMA	Guru	081264777258	
74	VIRGIAWATI	Guru	081370303174	

75	TARZANZON	Guru	081362254726	
76				
77				
78				

# Lampiran: Materi Presentasi



Implementasi (Bahan Ajar dan Media Pembelajaran)  
Kurikulum Merdeka  
The Implementation of Curriculum Merdeka

Kab. Serdang Bedagai  
12 Februari 2024  
Oleh:  
Dr. Erika Sinambela, M.Hu. (mspeaker 1)



Slide 1

### Pengembangan Karakter

Dalam struktur kurikulum prototipe, 20 - 30 persen jam pelajaran digunakan untuk pengembangan karakter Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran berbasis proyek.

Pembelajaran berbasis proyek penting untuk pengembangan karakter karena:

- memberi kesempatan untuk belajar melalui pengalaman (*experiential learning*)
- Mengintegrasikan kompetensi esensial yang dipelajari peserta didik dari berbagai disiplin ilmu
- struktur belajar yang fleksibel

Kurikulum 2013 sudah menekankan pada pengembangan karakter, namun belum memberi porsi khusus dalam struktur kurikulumnya.

Desain, berfokus kepada Tujuan, Tema, dan Kompetensi yang

Berhubungan dengan

Mendaki

PELAJARI PANGASILA

Menyumbang Rujukan

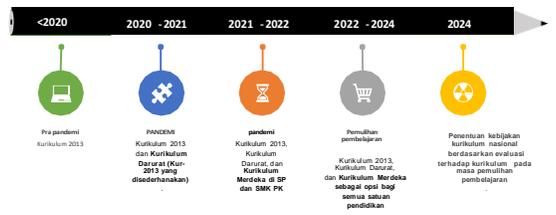
Kualifikasi

Perencanaan Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Slide 3

Kurikulum merdeka diberikan sebagai opsi tambahan bagi satuan pendidikan untuk melakukan pemulihan pembelajaran selama 2022 -2024. Kebijakan kurikulum nasional akan dikaji ulang pada 2024 berdasarkan evaluasi selama masa pemulihan pembelajaran.

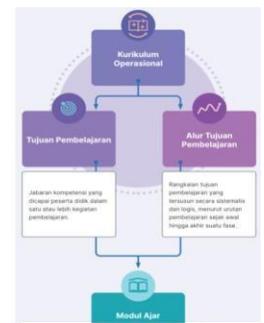
The independent curriculum is an additional option for educational units to carry out learning recovery during 2022 -2024. The national curriculum policy will be reviewed in 2024 based on evaluations during the learning recovery period.



Slide 2

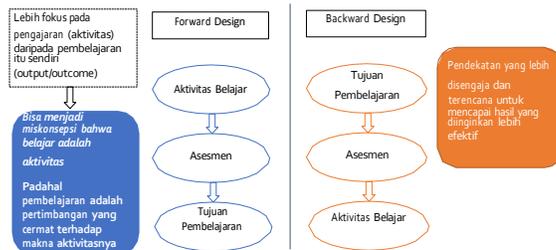
Untuk memahami kaitan dan posisi Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dalam Kurikulum Operasional, mari kita memahami terlebih dahulu konsep **Backward Design**.

Dengan demikian, harapannya Bapak/Ibu dapat merumuskan TP dan ATP **secara mandiri**, sesuai karakteristik dan situasi masing-masing.



Slide 4

## Forward Design vs Backward Design



Slide 5

## Tahap 1 Backward Design dalam CP, TP, dan ATP

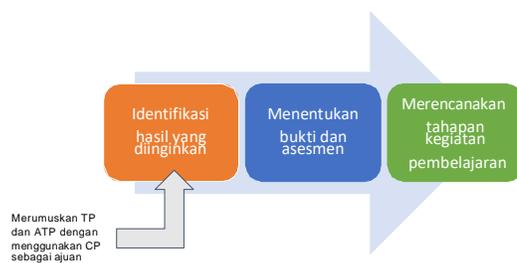
Keinginan pelaku membuat buku dalam analogi perjalanan tadi ibaratnya adalah **rumusan CP**. Ternyata, ada banyak hal yang perlu dipahami dan diidentifikasi di dalam sebuah kalimat CP. Setelah tujuan (membuat buku) diidentifikasi lebih detail, pelaku perjalanan dapat membuat daftar kota tujuan dan kuliner yang akan didokumentasikan (**merumuskan TP**), serta lini masa dan rencana perjalanannya (**merangkai ATP**).

Demikian pula dengan Bapak/Ibu Guru. Pemahaman dan identifikasi yang tepat atas sebuah CP akan sangat membantu proses perumusan kalimat TP dan merangkai TP menjadi ATP.

**Bagaimana cara memahami sebuah CP?**

Slide 6

## 3 Tahapan Backward Design



## Identifikasi Hasil yang Diinginkan

Pertanyaan untuk mengidentifikasi hasil yang diinginkan:

1. Apa yang perlu didengar, dibaca, dilihat, dijelajahi, atau ditemukan oleh peserta didik?
2. Pengetahuan dan keterampilan apa yang perlu dikuasai peserta didik?
3. Apa ide-ide besar dan pemahaman penting yang harus dipertahankan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran?

↓ pertanyaan ini membantu kita untuk :

- Membuat tujuan pembelajaran yang konkret dan spesifik
- Menentukan konten terbaik
- Mengidentifikasi hasil yang diinginkan



Lampiran: Surat-Surat



**SK Depkumham RI No. AHU-125.AH.01.06. Tahun 2009**

Sekretariat: Dusun II Desa Kuala Lama Kecamatan Pantai Cermin Kabupaten Serdang Bedagai  
Provinsi Sumatera Utara Kode Pos 20987 Email: [igi.sergai@gmail.com](mailto:igi.sergai@gmail.com) website: [www.igi.or.id](http://www.igi.or.id)

Nomor : 010/IGI/SERGEI/II/2024  
Sifat : Penting  
Lamp : -  
Perihal : ***Izin Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)***

Dengan hormat,

Perihal Permohonan Izin Pengabdian kepada Masyarakat (PkM), maka sehubungan dengan hal tersebut kami menerima dan memberikan izin kepada nama tersebut dibawah ini:

No.	Nama	L/P	NIDN/NPM	Program Studi
1	Dr. Latri Wahyuni Manurung, S.Pd., M.Hum	P	0106058802	Pendidikan Bahasa Inggris
2	Dr. Erika Sinambela, M.Hum.	P	0125086001	Magister Pendidikan Bahasa Inggris
3	Dr. Christina Natalina Saragi, S.Pd., M.Hum.	P	0127128701	Pendidikan Bahasa Inggris
4	Aminurasid	L	2310201004	Magister Pendidikan Bahasa Inggris
5	Wan Syahfina	P	2310201003	Magister Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk mengadakan PkM (Pengabdian kepada Masyarakat) kepada guru-guru tingkat SMA yang ada di Kabupaten Serdang Bedagai yang berlokasi di SD Swasta IT Kuala Lama tanggal 12 Februari 2024.

Demikian surat izin diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ketua Ikatan Guru Indonesia  
Kabupaten Serdang Bedagai



Heri, M.Pd.



**SK Depkumham RI No. AHU-125.AH.01.06. Tahun 2009**

Sekretariat: Dusun II Desa Kuala Lama Kecamatan Pantai Cermin Kabupaten Serdang Bedagai  
Provinsi Sumatera Utara Kode Pos 20987 Email: [igi.sergai@gmail.com](mailto:igi.sergai@gmail.com) website: [www.igi.or.id](http://www.igi.or.id)

Nomor : 017/IGI/SERGEI/II/2024  
Sifat : Penting  
Lamp : -  
Perihal : **Keterangan telah Melaksanakan  
Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)**

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heri, M.Pd

Jabatan: Ketua Ikatan Guru Indonesia (IGI) Kab. Serdang Bedagai

menerangkan bahwa nama-nama di bawah ini:

Ketua : Dr. Erika Sinambela, M.Hum.

NIDN : 0125086001

Anggota 1 : Dr. Lastri Wahyuni Manurung, S.Pd., M.Hum.

NIDN : 0106058802

Anggota 2 : Dr. Christina Natalina Saragi, S.Pd., M.Hum.

NIDN : 0127128701

Anggota 3 : Aminurasid

NPM : 2310201004

Anggota 4 : Wan Syahfina

NPM : 2310201003

telah selesai mengadakan PkM (Pengabdian kepada Masyarakat) kepada guru-guru tingkat SMA yang ada di Kabupaten Serdang Bedagai yang berlokasi di SD Swasta IT Kuala Lama tanggal 12 Februari 2024 dengan tema "Bahan Ajar dan Media Pembelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka Belajar."

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kuala Lama, 12 Februari 2024

Ketua Ikatan Guru Indonesia  
Kabupaten Serdang Bedagai

Heri, M.Pd.

**DIKLAT 32 JP**



# BAHAN AJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN SESUAI KURIKULUM MERDEKA

 **SENIN** 08.00 - 10:00 Pagi 12 Februari 2024  
 **SD SWASTA IT KUALA LAMA**

## SPEAKERS



1. Dr. Lastris

2. Dr. Cristina

3. Dr. Erika Sinambela

**GRATIS!**  
TANPA DIPUNGUT BIAYA

### CONTACT US

0853-6175-3799  
BAPAK HERY

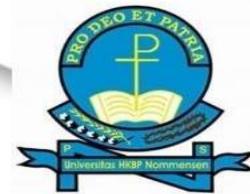
### SPONSORED BY

#### FASILITAS YANG DIDAPATKAN:

1. SERTIFIKAT



2. SNACK DAN MINUMAN









Lampiran: Kwitansi



**PERCETAKAN MANDIRI**  
Menerima Segala Jenis  
CETAKAN, JILID dan FOTOCOPY

Tanggal	04-02-2024
Kepada	Erika
Alamat	



**Jl. Sutomo No. 7 Medan | 0852-9687-2040 / 0852-6285-3828 | gaodig@gmail.com**

Banyaknya	Nama Barang	Harga @	Total
80	Cetak Sertifikat	5000	400.000
1	Plakat	200.000	200.000
1	Spanduk	250.000	250.000
80	Paket Souvenir (1000 Broch + 1000 Pen)	670.000 + 324.000	994.000
<b>Total</b>			<b>1.814.000</b>
DP			
Sisa			

Bank BRI  
0228-01-024456-50-0  
a.n. ODI ELI GULO



Hormat Kami,



**PERCETAKAN MANDIRI**  
Menerima Segala Jenis  
CETAKAN, JILID dan FOTOCOPY

Tanggal	-03-2024
Kepada	Erika
Alamat	



**Jl. Sutomo No. 7 Medan | 0852-9687-2040 / 0852-6285-3828 | gaodig@gmail.com**

Banyaknya	Nama Barang	Harga @	Total
1	print + jilid	25.000	25.000
<b>Total</b>			<b>25.000</b>
DP			
Sisa			

Bank BRI  
0228-01-024456-50-0  
a.n. ODI ELI GULO



Hormat Kami,

Print+Jilid Laporan Akhir PkM



## Transaksi Berhasil

10 Februari 2024, 10:30:12 WIB

Total Transaksi

# Rp800.000

No. Ref

660127794837

### Sumber Dana

**ES**  
ERIKA SINAMBELA  
BANK BRI  
1298 \*\*\*\* \* 5352 0102 \*\*\*\* \*

### Tujuan

**AS**  
ASNIAR SYAHFITRI  
BANK BRI  
5352 0102 \*\*\*\* \*

Jenis Transaksi

Transfer Bank BRI

Catatan

Snack Makan

Nominal

Rp800.000

Biaya Admin

Rp0

### INFORMASI:

Biaya Termasuk PPN (Apabila Dikenakan/Apabila Ada)  
PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero) Tbk.  
Kantor Pusat BRI - Jakarta Pusat  
NPWP : 01.001.608.7-093.000

© 2023 PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk.  
Terdaftar dan diawasi oleh Otoritas Jasa Keuangan



## Transaksi Berhasil

10 Februari 2024, 11:38:21 WIB

Total Transaksi

# Rp140.000

No. Ref

659418203805

### Sumber Dana

**ES**  
ERIKA SINAMBELA  
BANK BRI  
1298 \*\*\*\* \* 5352 0102 \*\*\*\* \* 505

### Tujuan

**LM**  
LASTRI WAHYUNI MANURUNG  
BANK BRI  
5352 0102 4678 532

Jenis Transaksi

Transfer Bank BRI

Catatan

Transport PkM

Nominal

Rp140.000

Biaya Admin

Rp0

### INFORMASI:

Biaya Termasuk PPN (Apabila Dikenakan/Apabila Ada)  
PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero) Tbk.  
Kantor Pusat BRI - Jakarta Pusat  
NPWP : 01.001.608.7-093.000

© 2023 PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk.  
Terdaftar dan diawasi oleh Otoritas Jasa Keuangan



## Transaksi Berhasil

10 Februari 2024, 11:45:26 WIB

Total Transaksi

~~Rp500.000~~  
**Rp140.000**

No. Ref

659418203660

### Sumber Dana



**ERIKA SINAMBELA**

BANK BRI

1298 \*\*\*\* \* 505

### Tujuan



**WAN SYAHFINA**

BANK BRI

5352 010 \*\*\*\* \* 505

Jenis Transaksi

Transfer Bank BRI

Catatan

Transport PkM

Nominal

Rp140.000

Biaya Admin

Rp0

### INFORMASI:

Biaya Termasuk PPN (Apabila  
Dikenakan/Apabila Ada)

PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero) Tbk.

Kantor Pusat BRI - Jakarta Pusat

NPWP : 01.001.608.7-093.000

© 2023 PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk.  
Terdaftar dan diawasi oleh Otoritas Jasa Keuangan

Transport Wan Syahfina dan Aminurasid